SAMTALSUNDERLAG OM TRYGG INNEBANDY

Med detta underlag vill vi stötta er som **föreningsstyrelse** i att föra samtal kring arbetet med att skapa en trygg idrott utifrån olika teman och perspektiv. Syftet med uppgiften är att skapa ett tillfälle för samtal om trygghet men också att ta fram konkreta insatser för att skapa förändring.

Gör så här:

1. Avsätt ca 45 - 60 min.
2. Låt en i gruppen föra anteckningar utifrån era reflektioner och bestäm en som läser frågorna och som tar ansvar att alla i rummet får komma till tals.
3. Läs den inledande texten om respektive tema och diskutera och anteckna utifrån frågorna.
4. I slutet finns en mall där ni kan fylla i konkreta åtgärder utifrån de samtal ni haft. Detta är för att förtydliga ert nästa steg i trygghetsarbetet.

Teman att diskutera:

1. Systematiskt trygghetsarbete
2. Ansvarsfördelning
3. Åtgärdande arbete
4. Normer
5. Delaktighet och inflytande från barn och unga

Lycka till!

1. Systematiskt trygghetsarbete

Uppgift: Läs texten, diskutera frågorna och skriv ner era reflektioner och eventuella åtgärder.

Att arbeta för en trygg idrottsmiljö är en nödvändighet för att alla inom Svensk Innebandy ska känna trygghet, kamratskap och kunna utvecklas som individer men också för att undvika utanförskap, kränkningar och negativ jargong. Därför bör varje idrottsförening ha ett aktivt systematiskt trygghetsarbete. Ett effektivt trygghetsarbete bör innehålla olika arbetssätt: Främja allas lika värde, förebygga eventuella framtida kränkningar samt att åtgärda och stoppa kränkningar akut. I alla arbetssätten behöver det också finnas ett upptäckande arbete där ni tar reda på hur det ser ut hos just er. Alla delarna behövs parallellt men stor vikt behöver vara vid det främjande och förebyggande arbetet, på så vis kommer det finnas färre utsatta individer och det åtgärdande arbetet minskar automatiskt.

- Hur prioriterad är trygghetsfrågan i er förening?
- Har er förening en plan för hur ni kontinuerligt och systematiskt arbetar för en trygg idrott? Om inte, vad kan ett första steg vara i att skapa en sådan plan?
- Hur kan er förening bli bättre på det förebyggande arbetet, alltså insatser innan kränkningar/mobbning/trakasserier skett?
- Hur kan ni öka kompetensen i trygghetsfrågan bland era ledare?
- Vilka strukturer för utbildning har ni, och hur kan ni utveckla dessa?

2. Ansvarsfördelning

Uppgift: Läs texten, diskutera frågorna och skriv ner era reflektioner och eventuella åtgärder.

Alla vuxna inom Svensk Innebandy har en viktig roll för att skapa en trygg social miljö. Det innebär att alla bör vara en del av trygghetsarbetet, men rollerna ser lite olika ut. Det är viktigt att det finns en samsyn kring ansvarsfördelningen och att det är kommunicerat och förankrat hos alla.

Styrelsen är ytterst ansvarig och ansvarar för att planera och skapa förutsättningar i arbetet, ledare är ofta de som står närmast de aktiva och behöver skapa ett tryggt klimat i gruppen. Det är alltid vuxnas ansvar att stoppa pågående mobbning medan unga ledare kan vara delaktiga i att skapa en trygg och välkomnande miljö.

- Är det tydligt för alla i föreningen vad styrelsen, ledare och unga ledare (under 18år) har för olika typer av uppdrag och ansvar? Hur säkerställer ni det? Hur kan det utvecklas?
- Hur kan ni skapa en samsyn kring hur ni bemöter barn och unga i den dagliga verksamheten?
- Hur skapar ni forum eller möten där samtal om trygghetsarbetet kan föras för att stärka samsynen av vad föreningen står för, hur ni arbetar och vilken roll alla spelar i det arbetet?

3. Åtgärdande arbete

Uppgift: Läs texten, diskutera frågorna och skriv ner era reflektioner och eventuella åtgärder.

När någon inom föreningen fått veta eller misstänker att en person känner sig kränkt eller mobbad ska åtgärdande insatser sättas in. Syftet med det åtgärdande arbetet är att snabbt kunna agera när något har hänt och säkerställa att det inte händer igen. Centralt för arbetet är att det finns rutiner för hur ett ärende utreds, rapporteras, följs upp och vem som gör vad. Det är också viktigt att det finns kunskap om rutinerna samt hur de som är berörda bemöts.

- Vilken är den vanligaste typen av kränkningar i er förening?
- Finns det tydliga rutiner i er förening kring hur ni agerar om någon känner sig otrygg, blir kränkt eller utsatt för mobbning? Om inte, hur kan ni skapa en sådan rutin?
- Är det tydligt vem som har vilket ansvar om en aktiv berättar om en kränkning?
- Hur gör ni era rutiner kända för alla inom föreningen?
- Hur kan ni arbeta för att fler ska känna att de kan och vill berätta om de utsätts för något?

4. Normer

Uppgift: Läs texten, diskutera frågorna och skriv ner era reflektioner och eventuella åtgärder.

Normer är osynliga regler och förväntningar som skapas utifrån föreställningar om vad som är ”normalt” och vad som är ”avvikande”. Det finns både positiva och begränsande normer. Positiva normer kan underlätta en respektfylld samvaro med varandra, till exempel att hälsa på varandra när vi möts i korridoren, tacka efter en match eller tävling, eller att komma i tid.

Men det finns också normer som är begränsande och som kategoriserar människor utifrån vad som är ”normalt” eller ”avvikande”. Exempel på detta är vilken kroppsform du har, vilket land du kommer ifrån, vilken hudfärg du har, hur du klär dig, att som idrottare alltid vara tuff, eller hur du som tjej eller kille förväntas bete dig. Den som följer normen inkluderas ofta och får mer makt. Den som bryter mot normen riskerar att behandlas annorlunda, inte få samma inflytande eller bli exkluderad och således löper större risk att bli utsatta för kränkningar.

För att förstå varför mobbning sker är det viktigt att vara medveten om normer och undersöka vilka normer som ger makt och status i just er förening. Ni behöver också arbeta för att bredda normen, så att alla individer inom er förening blir respekterade och inkluderade.

- Vad finns det för normer inom Svensk Innebandy i stort och inom er förening? Både positiva och negativa.
- Kan dessa normer vara begränsande för några individer i er förening och vad skulle det kunna få för konsekvenser?
- Hur kan du göra i din roll i styrelsen för att se till att även de som bryter mot normer får utrymme att delta i verksamheten på lika villkor som andra?

5. Delaktighet och inflytande från barn och unga

Uppgift: Läs texten, diskutera frågorna och skriv ner era reflektioner och eventuella åtgärder.

Gemensamt för både det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet är att barn och unga ska vara delaktiga för att det ska vara framgångsrikt. I barnkonventionens artikel 12 står det: ”Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter utifrån barnets ålder och mognad.” Att arbeta aktivt med delaktighet och inflytande är inte bara en metod för att inkludera barn och unga, utan blir även en resurs och tillgång för föreningen. Barnens åsikter ger dig som vuxen nödvändig och värdefull kunskap inför att ett beslut ska tas. Att skapa förutsättningar för de aktiva att ha inflytande över träningen och eventuella tävlingsmoment utvecklar och berikar föreningen, samtidigt som det skapar större chanser för att barn och unga vill fortsätta idrotta.

- Hur arbetar ni aktivt för att unga ska ha inflytande över er verksamhet?
- Vilka kanaler som ger förutsättningar för barn och ungas delaktighet finns i er förening
- I vilka konkreta processer har ni inkluderat barn i beslut det senaste året?
- Vad är ert nästa steg för att öka barn och ungas delaktighet och inflytande över föreningens verksamhet?

Slutsatser:

Fundera på vilka åtgärder och insatser som kan komma utifrån de diskussioner ni haft.

Tema:	**Åtgärd:**	**Hur:**	**Vem**
Exempel: *Åtgärdande arbete*	*Ny rutin för åtgärdande arbete*	*Revidera den gamla och göra den nya mer konkret och tillgänglig för alla ledare*	*Jocke och Monia*