SAMTALTUNDERLAG OM TRYGG INNEBANDY

Med detta samtalsmaterial vill Svensk Innebandy stötta er som **idrottsledare** i att föra samtal kring arbetet med att skapa en trygg idrott utifrån olika teman och perspektiv. Syftet med uppgiften är att skapa ett tillfälle för samtal om trygghet men också att ta fram konkreta insatser för att skapa förändring.

Gör så här:

1. Avsätt ca 45 - 60 min.
2. Låt en i gruppen föra anteckningar utifrån era reflektioner och bestäm en som läser frågorna och som tar ansvar att alla i rummet får komma till tals.
3. Läs den inledande texten om respektive tema och område och diskutera och anteckna utifrån frågorna.
4. I slutet finns en mall där ni kan fylla i konkreta åtgärder utifrån de samtal ni haft. Detta är för att förtydliga ert nästa steg i trygghetsarbetet.

Teman:

1. Ledarens ansvar i trygghetsfrågan
2. Om kränkningar och mobbning
3. Normer
4. Trygga relationer (För dig som är barn och ungdomsledare)
5. Ungas delaktighet (För dig som är barn och ungdomsledare)

Lycka till!

1. Ledarens roll i trygghetsfrågan

Uppgift: Läs texten, diskutera frågorna och skriv ner era reflektioner och eventuella åtgärder.

Alla inom Svensk Innebandy har en viktig roll för att personer ska må bra och fortsätta trivas spela innebandy. Det innebär att alla bör prioritera trygghetsarbetet och vara en del av det, men rollerna ser lite olika ut. Styrelsen är ytterst ansvarig och ansvarar för att planera och skapa förutsättningar i arbetet. Du som ledare står oftast närmast de aktiva och har stor möjlighet att arbeta för att gruppen ska vara trygg, men ansvaret ser lite olika ut beroende på din ålder. Vuxna ledare har alltid ansvaret för att ingen riskerar att utsättas för kränkningar och diskriminering, men även ledare under 18 år kan vara delaktiga i att skapa en trygg och välkomnande miljö.

- Är det tydligt för alla i föreningen vad styrelsen, ledare och unga ledare (under 18år) har för olika typer av uppdrag och ansvar?
- Prioriteras trygghetsfrågor på samma sätt som det idrottsspecifika i er förening och på era träningar?
- Hur kan ni som ledare jobba ytterligare med trygghetsfrågan under och runt era träningar?

2. Kränkningar och mobbning

Uppgift: Läs texten, diskutera frågorna och skriv ner era reflektioner och eventuella åtgärder.

Som idrottsledare inom Svensk Innebandy har du en betydande roll i att skapa ett positivt och tryggt klimat för alla i din grupp. En kränkning är när en person säger eller gör något mot någon annan så att denne känner sig sårad, ledsen och mindre värd – alltså att någons värdighet kränks. Skillnaden mellan en kränkning och mobbning är att en kränkning sker vid ett tillfälle medan mobbningen sker vid upprepade tillfällen.

Kränkningar och mobbning kan vara fysisk, verbal, psykisk eller relationell. Kränkningar och mobbning kan också vara baserade på någons identitet, exempelvis genom att vara rasistiska, sexistiska, funkofobiska eller homofobiska. Alla typer av kränkningar kan även ske på nätet.

- Upplever ni att det förekommer kränkningar i ert lag och i så fall vilken typ av kränkning är den vanligast förekommande?
- Tycker ni att det finns en kultur i ert lag/förening att en aktiv kan prata om att hen känner sig utsatt och att alla vet vem de kan vända sig till om något skulle hända?
- Hur ni kan jobba för att förebygga att inga aktiva ska känna sig otrygga eller utsatta i laget?
- Upplever ni att ledare i föreningen vet hur de ska agera om de ser eller hör om kränkningar eller mobbning?

3. Normer

Uppgift: Läs texten, diskutera frågorna och skriv ner era reflektioner och eventuella åtgärder.

Normer är osynliga regler och förväntningar. Det finns både positiva och begränsande normer. Positiva normer kan underlätta en respektfylld samvaro med varandra, till exempel att hälsa på varandra när vi möts på träningen, tacka efter en match eller tävling, eller att komma i tid.

Men det finns också normer som är begränsande och som kategoriserar människor utifrån vad som är ”normalt” eller ”avvikande”. Exempel på detta är vilken kroppsform du har, vilket land du kommer ifrån, vilken hudfärg du har, hur du klär dig, att som idrottare alltid vara tuff, eller hur du som tjej eller kille förväntas bete dig. I en träningsgrupp kan ett visst märke på träningsutrustningen vara väldigt populärt och ge status. Personer som avviker från rådande normer löper större risk att bli utsatta för kränkningar och mobbning.

Tycker ni att det finns en kultur i ert lag/förening där det går att berätta om någon känner sig utsatt och att alla vet vem de kan vända sig till För att förstå varför mobbning sker är det viktigt att vara medveten om normer och undersöka vilka normer som ger makt och status i just er grupp. Ni behöver också arbeta för att bredda normen, så att alla barn och unga blir respekterade och inkluderade.

- Vad finns det för normer allmänt inom er förening och specifik i ert lag? Både positiva och negativa.
- Kan några av dessa normer vara begränsande för några individer och vad skulle det kunna få för konsekvenser?
- Hur kan du göra i din roll som ledare för att se till att även de som bryter mot normer får utrymme att vara sig själv i laget och delta på lika villkor?

4. Trygga relationer (För dig som är barn och ungdomsledare)

Uppgift: Läs texten, diskutera frågorna och skriv ner era reflektioner och eventuella åtgärder.

Trygga relationer mellan barn och vuxna och goda relationer barn emellan är en avgörande faktor för att skapa ett tryggt lag där barn vågar prata om hur de mår. Det är viktigt med en ledares positiva förhållningssätt och bemötande av barn och unga där fokus är hälsa och mående och inte bara idrottsliga prestationer. Barn och unga behöver förebilder som inte bara pratar om värdegrund utan lever ut den. Genom att medvetet arbeta med att se alla barn, aktivt lyssna och vara tillgänglig kan du göra skillnad och skapa förutsättningar för en trygg träningsgrupp.

5. Hur kan ni skapa mer tillitsfulla relationer med barnen?
6. Hur kan ni som ledare jobba ännu mer för att skapa ett klimat där barn känner att de kan och vill berätta om sina upplevelser och att de tas på allvar?
7. Känner ni er trygga i att bemöta ett barn som väljer att berätta något tungt som hen bär på, och vad behöver ni för att känna er tryggare?

5. Ungas delaktighet (För dig som är barn och ungdomsledare)

Uppgift: Läs texten, diskutera frågorna och skriv ner era reflektioner och eventuella åtgärder.

I barnkonventionens artikel 12 står det: ”Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter utifrån barnets ålder och mognad.” Att arbeta aktivt med delaktighet och inflytande är inte bara en metod för att inkludera barn och unga, utan blir även en resurs och tillgång för både föreningen och er träning.

- På vilket sätt har barn och unga inflytande över träningarna idag och hur kan ni göra dem ännu mer delaktiga?
- Hur kan ni ta reda på hur barn och unga ser på tryggheten i föreningen?
- Hur kan ni ta reda på vilka frågor som barn och unga tycker är viktiga?
- Hur kan ni tillsammans med barn och unga skapa gemensamma förhållningssätt och trygghetsregler eller rutiner?

Slutsatser:

Fundera på vilka åtgärder och insatser som kan komma utifrån de diskussioner ni haft.

Tema:	**Åtgärd:**	**Hur:**	**Vem**
Exempel: Kränkningar och mobbning	*Ny nedskriven checklista/rutin då den vi har inte använts*	*Revidera den gamla och göra den nya mer konkret och tillgänglig för alla ledare*	*Jocke och Monia*

friends